

Πρόγραμμα ασφάλεια στο διαδίκτυο 12ο νηπιαγωγείο Βέροιας

Τμήματα Β3 και Β4

Εκπαιδευτικοί :
Σταματέλου Άννα
Σαμιώτου Κονδυλένια
Κουφού Ευαγγελία

Α' Τρίμηνο

Στην πρώτη φάση του προγράμματος κάναμε διερεύνηση δίνοντας ερωτηματολόγια στους γονείς και ατομικά στους μαθητές μας, ώστε να βγάλουμε τα συμπεράσματα μας και να προχωρήσουμε αργότερα με μεθοδικότητα στο πρόγραμμά μας.

Επισυνάπτουμε στο τέλος της παρούσης έκθεσης τα αποτελέσματα σε μορφή πίτας και διαγραμμάτων "επισυν. Α".

Έπειτα, αξιοποιήσαμε υπάρχοντα βίντεο και παραμύθια από το διαδίκτυο, ώστε να καταλάβουν τα παιδιά τι μπορεί να συμβεί χρησιμοποιώντας το διαδίκτυο και γιατί πρέπει να προστατεύουμε τα προσωπικά μας δεδομένα. Συγκεκριμένα διαβάσαμε το "Η μεγάλη απόφαση του @Παπάκη" από τον σχετικό διαδικτυακό τόπο <https://saferinternet4kids.gr/digiduck/> και αφού το συζητήσαμε και αναλύσαμε, κάναμε υποθέσεις, βγάλαμε τα συμπεράσματα μας και ύστερα από σκέψη κάθε παιδί έδωσε τη δική του απάντηση στο σχετικό φύλλο εργασίας. Επίσης κάθε παιδί έκανε το ατομικό του προφίλ με ψευδώνυμο και κωδικούς, ώστε να κατανοήσει πως να προστατεύσει τα προσωπικά του δεδομένα.

Ενδεικτικά επισυνάπτουμε φωτογραφικό υλικό όπου φαίνεται η δράση αυτή "επισυν. Β"

Β' Τρίμηνο

Στο τρίμηνο αυτό για να μάθουν τα παιδιά τι συμβολίζουν διάφορα εικονίδια του διαδικτύου και γενικά των ηλεκτρονικά διασυνδεδεμένων συσκευών όπως tablet, κινητού τηλεφώνου, υπολογιστών, τα οποία είχαμε φυσικά και σε πίνακες αναφοράς στην τάξη μας, εφαρμόσαμε το εξής παιχνίδι.

Εκτυπώσαμε και πλαστικοποιήσαμε κάρτες διπλής όψης με όλα αυτά τα εικονίδια, όπως π,χ google, facebook, κάμερα , κλήση , μήνυμα και άλλα, από τη μια πλευρά και αριθμούς από την άλλη. Τους ίδιους αριθμούς τοποθετήσαμε και σε θέσεις στα παγκάκια της παρεούλας. Οπότε κάθε

παιδί τραβούσε ένα αριθμό, καθόταν στην αντίστοιχη θέση και έπρεπε να μαντέψει τι σημαίνει το εικονίδιό του. Τα σχετικά πλαστικοποιημένα εικονίδια υπάρχουν στο τέλος ως επισυναπτόμενο αρχείο “επισυν Γ”.

Επίσης παρακολούθησαμε αρκετές φορές το βίντεο από το διαδίκτυο **“Η κοκκινোসκουφίτσα στο διαδίκτυο”** <https://www.youtube.com/watch?v=XCKOhmxaf6A> καθώς τα τμήματα μας συμμετείχαν και στο πρόγραμμα **“Στον κόσμο των παραμυθιών”**. Το αναλύσαμε βήμα βήμα, ώστε να βρούμε τα λάθη της Κοκκινোসκουφίτσας κατά την περιήγησή της στο διαδίκτυο και συγκεκριμένα στο facebook. Ύστερα από υποθέσεις και συζήτηση καταλήξαμε στο τι πρέπει να κάνουμε για να χρησιμοποιούμε σωστά και με ασφάλεια το διαδίκτυο ώστε να διαφυλάσσουμε τα προσωπικά μας δεδομένα. Ιδιαίτερη μνεία έχει γίνει στην παρουσία γονέων όπου θα πρέπει να βρίσκονται πάντα κοντά και διαθέσιμοι σε κάθε τους ερώτημα – απορία.

Πάνω στους κανόνες αυτούς δημιουργήσαμε ομαδικές αφίσες και των δύο τμημάτων που επισυνάπτουμε στο τέλος ως “επισυν Γ”. Στις αφίσες αυτές βοηθός είναι **ο Άκης ο Σερφάκης**, ο χαρακτήρας που επινοήσαμε ως βοηθό των τάξεών και είναι ο βασικός ήρωας του προγράμματός μας **“Σερφάρω ασφαλώς στο διαδίκτυο με σωσίβιο”**. Τέλος αναπαραστήσαμε θεατρικά το βίντεο της κοκκινোসκουφίτσας καθώς η φιγούρα του λύκου καθ όλη τη διάρκεια κέντριζε το ενδιαφέρον των παιδιών.

Γ Τρίμηνο

Στο τρίμηνο αυτό είχαμε σκοπό να έρθουμε σε επαφή μέσω skype με άλλα τμήματα, να καλέσουμε κοινωνική λειτουργό για ομιλία στο σχολείο μας, αλλά δεν προλάβουμε λόγω των έκτακτων συνθηκών όπου είχε ως αποτέλεσμα το κλείσιμο των σχολικών μονάδων.

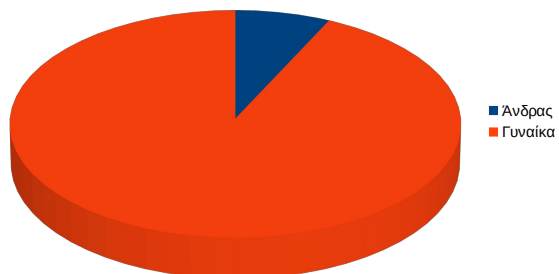
Όμως η σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση μας έδωσε τη δυνατότητα να εφαρμόσουμε νέες μεθόδους επικοινωνίας με τους μαθητές μας υπό τη βοήθεια και καλή συνεργασία των γονέων τους ώστε να διαπιστώσουμε την ωφέλεια όλων των τεχνολογικών εφαρμογών και μέσων πάντα με σεβασμό στα προσωπικά δεδομένα μικρών και μεγάλων.

Με στόχο την διατήρηση της επαφής και των σχέσεων εκπαιδευτικών - μαθητών αλλά και των ιδίων των μαθητών μεταξύ τους, μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας επικοινωνίας Viber καθ όλο το διάστημα της καραντίνας οι μαθητές αντάλλαξαν με όλους τους κανόνες περί προστασίας των προσωπικών δεδομένων ηχοσημειώματα και φωτογραφικό υλικό. Την λογική της ασφαλούς επικοινωνίας και της προστασίας προσωπικών δεδομένων συνεχίσαμε ακόμη και όταν ξεκίνησε η εκ περιτροπής εκπαιδευτική δραστηριότητα του Νηπιαγωγείου μας, με τα δύο υπο-τμήματα να καταγράφουν μηνύματα μέσω υπολογιστή με σκοπό να τα δουν και να τα ακούσουν οι συμμαθητές του άλλου υπο-τμήματος την επόμενη μέρα.

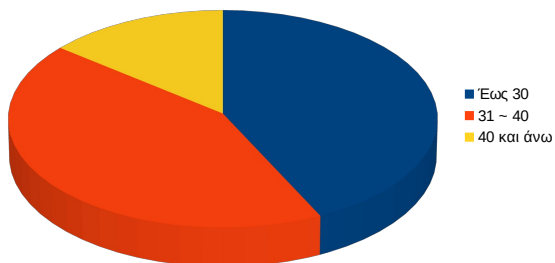
Επισυναπτόμενα Α1

Sheet_pies

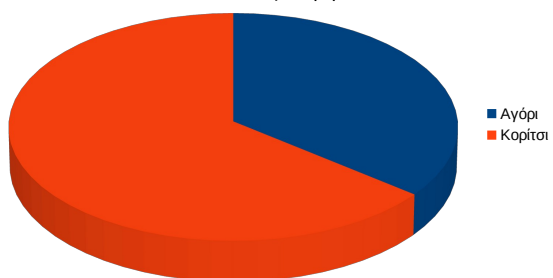
Φύλλο γονέων που συμμετέχουν στην έρευνα



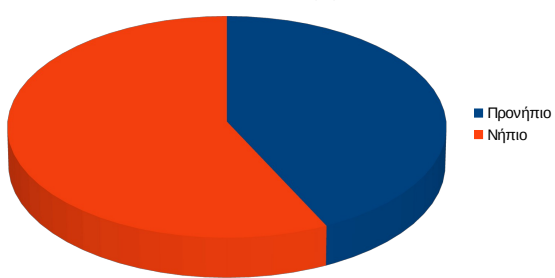
Ηλικία γονέων που συμμετέχουν στην έρευνα



Φύλλο μαθητή

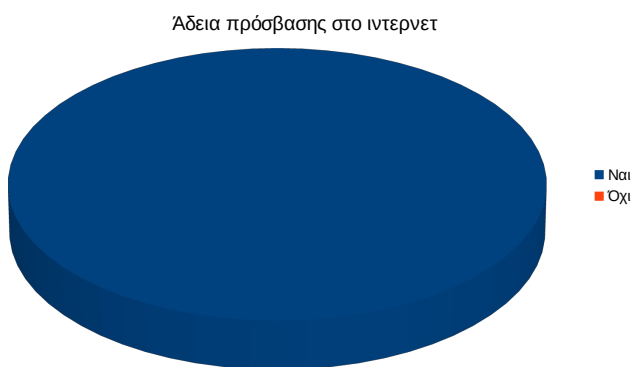
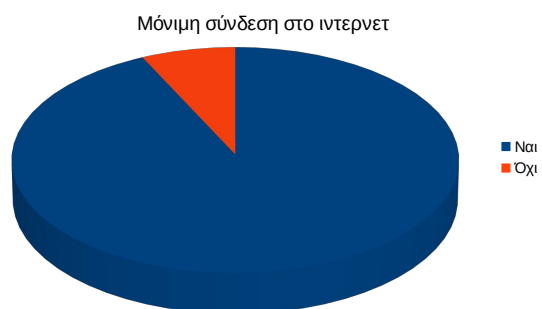
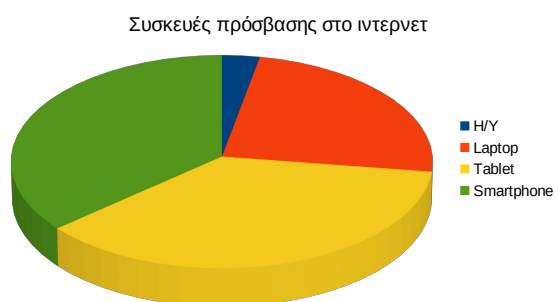


Ηλικία μαθητή



Επισυναπτόμενα Α2

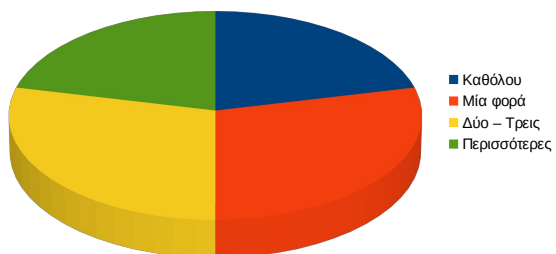
Sheet_pies



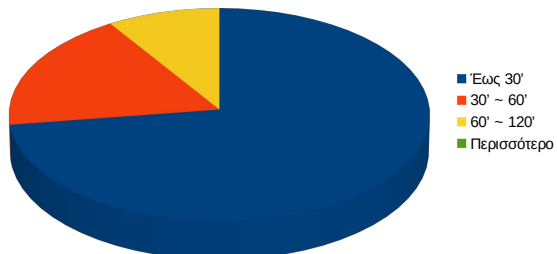
Επισυναπτόμενα Α3

Sheet_pies

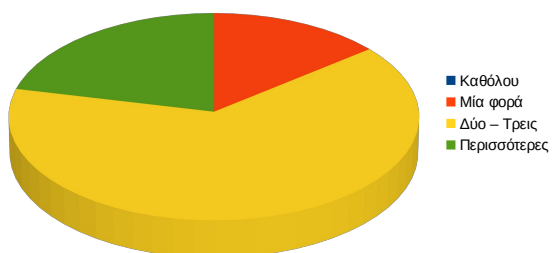
Χρήση διαδικτύου ημέρες σχολείου



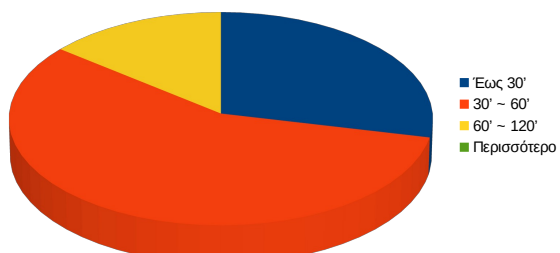
Χρόνος χρήσης διαδικτύου ημέρες σχολείου



Χρήση διαδικτύου Σαββατοκύριακα & Αργίες



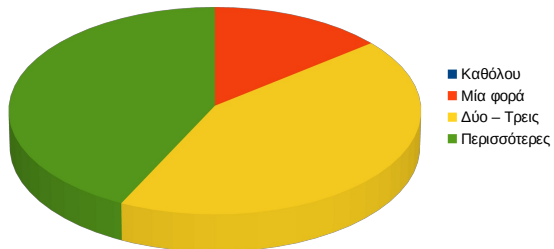
Χρόνος χρήσης διαδικτύου Σαββατοκύριακα & Αργίες



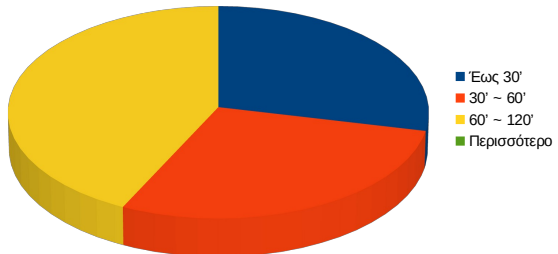
Επισυναπτόμενα Α4

Sheet_pies

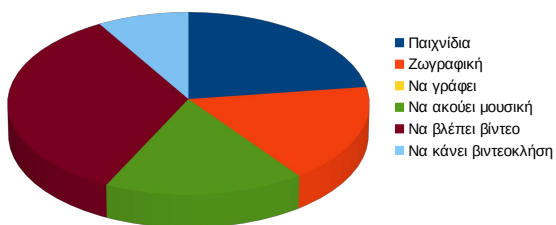
Χρήση διαδικτύου Χριστούγεννα - Πάσχα - Καλοκαίρι



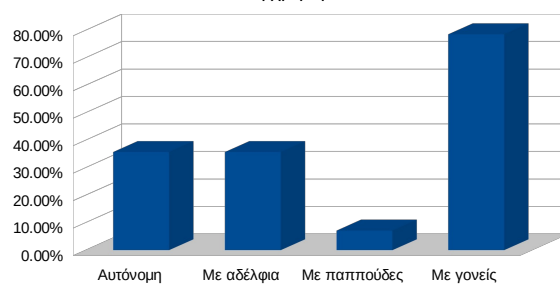
Χρόνος χρήσης διαδικτύου Χριστούγεννα - Πάσχα - Καλοκαίρι



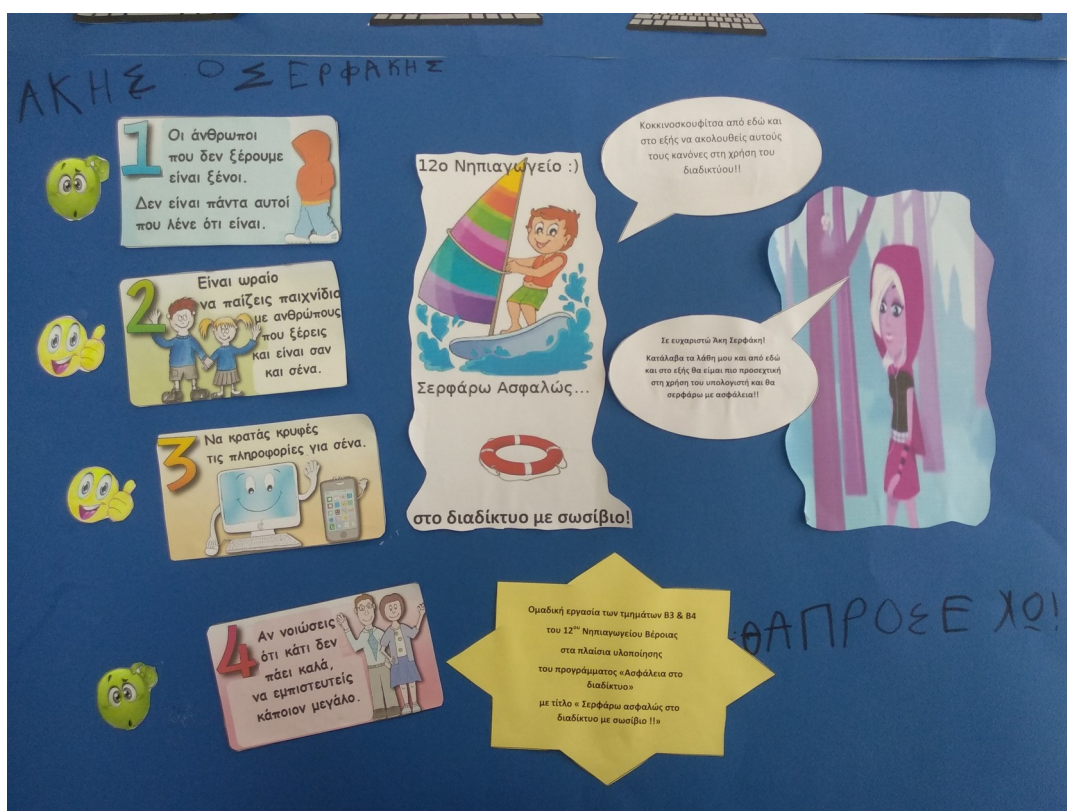
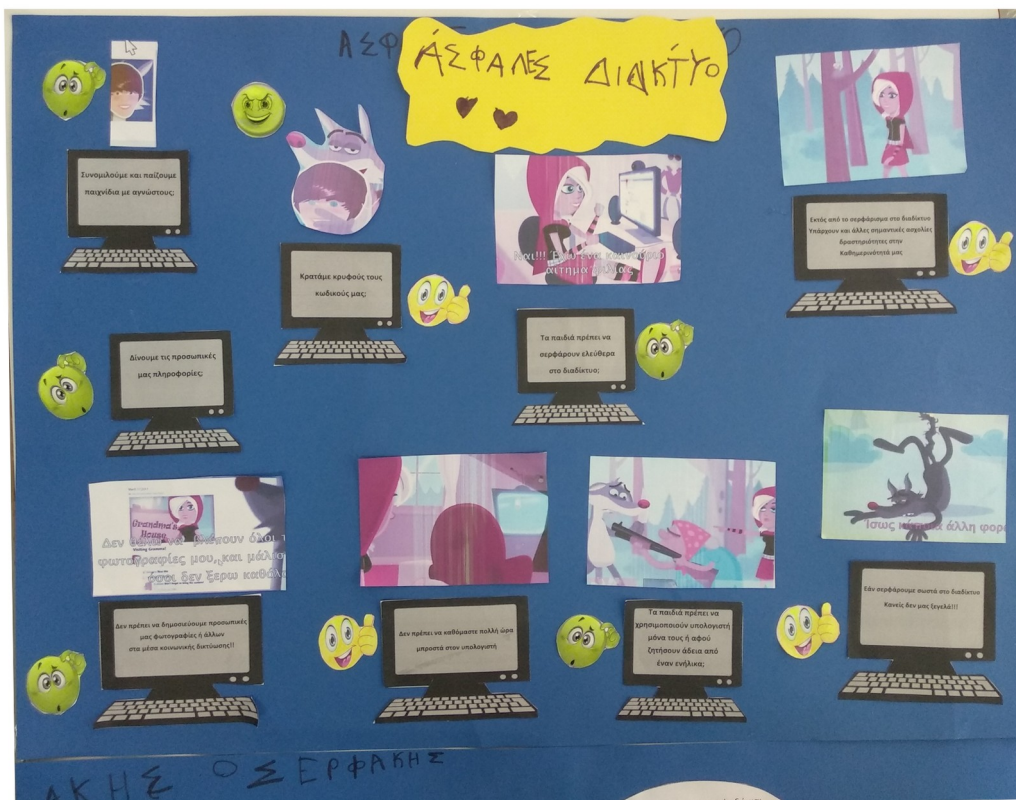
Αντικείμενο ασχολίας

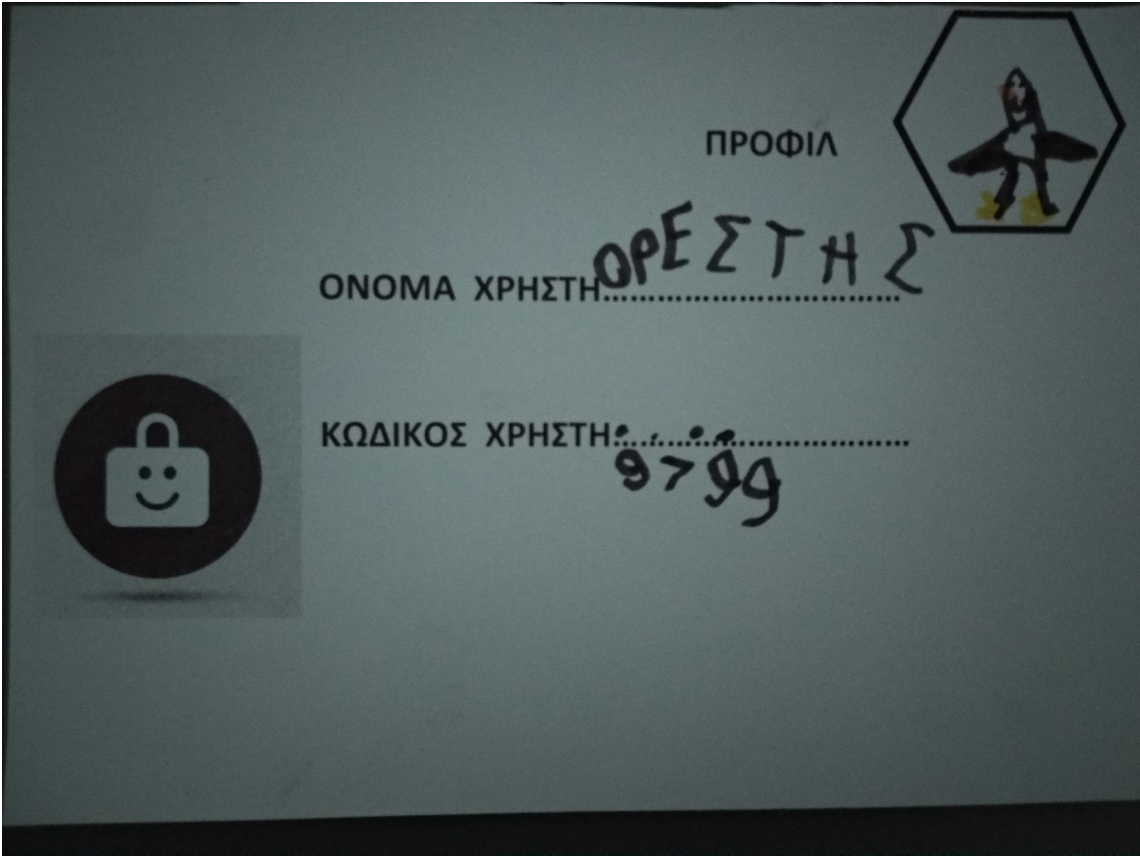
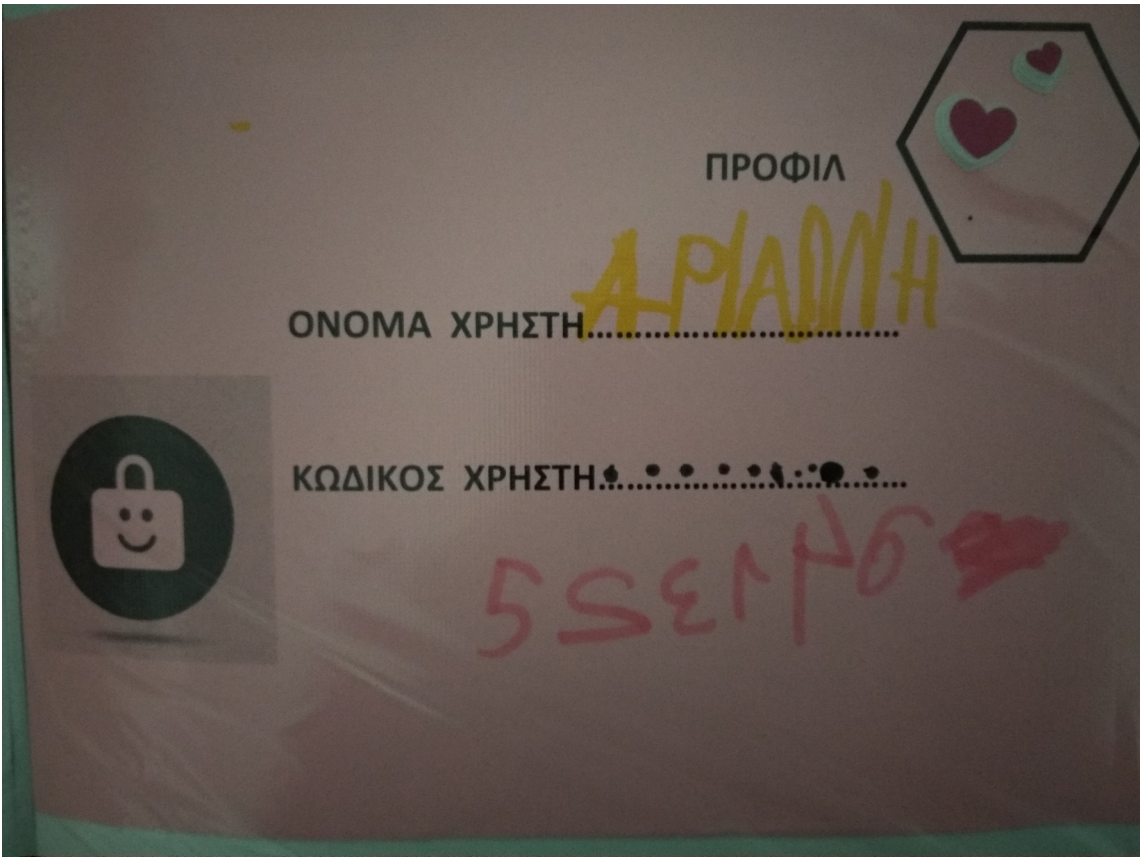


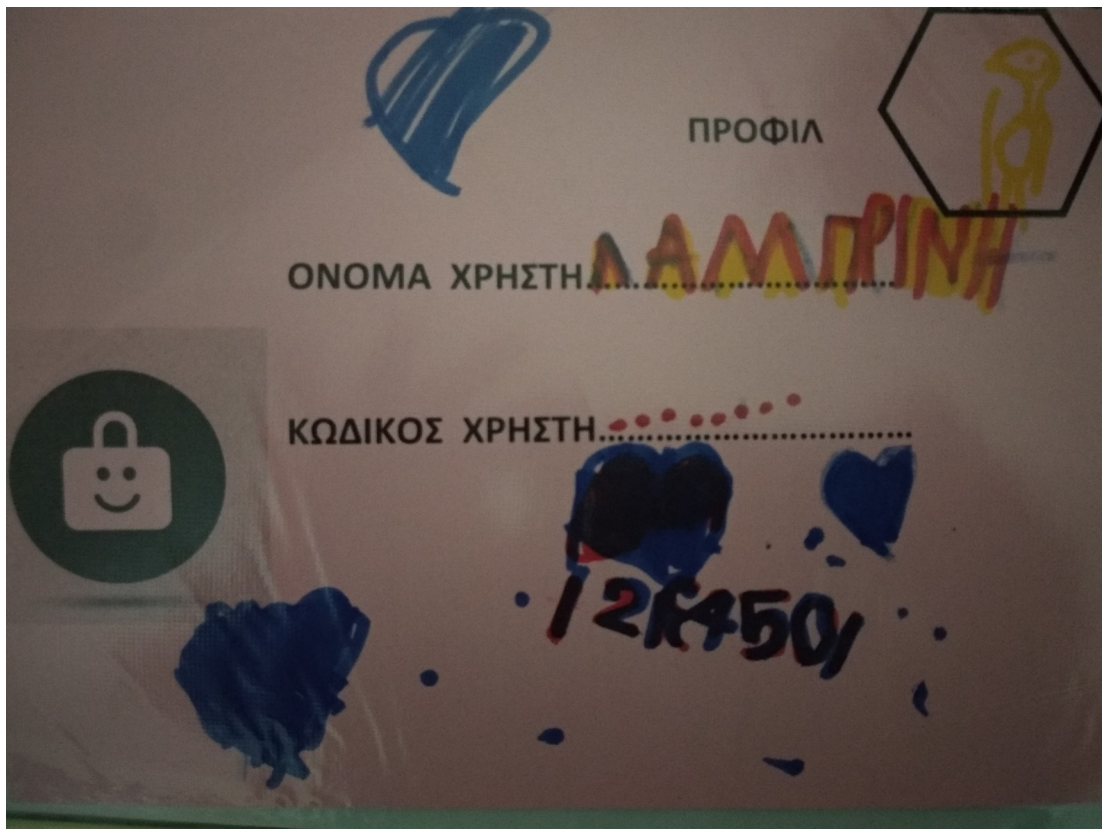
Συνδιαστική χρήση διαδικτύου



Επισυναπτόμενα Β







Επισυναπτόμενα Γ

